



銀杏

城南小学校 令和5年 9月号

命あつての物種

文責：校長

夏休みが終わり、週が明け、早くも運動会の練習が始まりました。

始業式で私は子どもたちに2学期の学校生活で意識してほしいことを三つ伝えました。

一つ目は「安心・安全」に気を付けて過ごそうということ。夏休み中に、熱中症になって病院に搬送される方がいたり、命を落とされる方がいたりといったニュースを耳にされたことと思います。まだまだ残暑も厳しい季節、運動会の練習もあるので無理をせず、体調が悪いと思ったら近くの先生にすぐ伝えてねという話をことわざ「命あつての物種」を引用して話しました。

二つ目は、何か活動をする時には「目標や目的」を意識しようということ。人から指示されてた言われたことをするだけでなくなぜその活動をするのか自分で考えて取り組むことで人は主体的になりその活動からより多くのことを学べます。例として9月の生活目標「履きものをそろえよう」は何のためにするのかということ子どもたちに考えてもらいながら「目標や目的」を意識することの大切さを伝えました。

三つ目は「成長していきましょう」と伝えました。2学期は多くの行事に取り組みます。行事を通して子どもたちは多くの経験をすることでしょう。一つの行事を終えるごとに、子どもたちは知恵をつけ、そして自信をつけて成長していると思います。そして、子どもたち自身にも自分が成長していることを実感してもらいたいと思います。子どもたちの成長に気付いたときにはぜひ伝えてあげてください。

2学期の終わりに子どもたちがどう成長しているのか今から楽しみですね。

9月の行事

1日(金) 始業式 委員会活動 校納金引落日	14日(木) 14の日 ベルマーク収集日
4日(月) ALT来校 身体測定 校内作品展	16日(土) 運動会前日準備
5日(火) 身体測定 校内作品展	17日(日) 秋季大運動会(雨天順延)
6日(水) 身体測定	19日(火) 振替休業日(9/16分)
11日(月) ALT来校	20日(水) 振替休業日(9/17分)
12日(火) SC来校(午前)	21日(木) 田布施中学校職場体験生徒来校 中学校体育出前授業(5年6年)
13日(水) 運動会予行練習 一斉下校 ころ教室	25日(月) ALT来校
	27日(水) 一斉下校 ころ教室
	28日(木) 児童集会(2年生)
	30日(土) 田布施スポーツまつり

10月の主な行事(予定)

2日(月) 校納金引落日 ALT来校	18日(水) 代表委員会 読み聞かせ(朝・中)
4日(水) 読み聞かせ(朝・低)	20日(金) 参観日 学校保健安全委員会
6日(金) 5年社会見学	23日(月) ALT来校
10日(火) SC来校	24日(火) SC来校
11日(水) 田布施総合支援学校との交流学習(4年) 読み聞かせ(朝・高) クラブ活動 ころ教室	25日(水) むかしの遊び交流会 一斉下校
13日(金) 14の日 ベルマーク収集日	26日(木) 児童集会(3・4年)
16日(月) ALT来校 教育実習開始	30日(月) ALT来校
17日(火) 町陸上記録会(5・6年) 予備日19日	31日(火) 田布施町音楽の集い(4年・給食有り)

※SC…スクールカウンセラー ALT…A先生 ※9/5現在の予定です。

【運動会期間中の水筒の飲みものについて】

冒頭文にも書きましたが熱中症が心配な時期です。運動会期間については汗をかくことも増えます。そこで熱中症予防のため水筒にスポーツドリンクを入れてきてもいいこととします。

ただし、スポーツドリンクには糖分が含まれていますので摂取過多にならないよう各家庭でご配慮ください。ネットには様々な情報が出ています。飲む際に気にならない程度の塩を入れた麦茶を推奨しているようなものもあります。子どもに最善の物を各家庭でご判断ください。

【熟議とは?】
 いろんな立場の人が集まり、一つのテーマについて熟考し、討議しながら考えを深めていく話し合いのことをいいます。今回熟議を体験した児童からは、「大人の人と話す機会がないので楽しかった。また、やってみよう。」という感想が聞かれました。

令和5年度 第1回学校評価アンケート結果

観 点	ねらい	教職員	児童	保護者	教職員					児童					保護者				
					A	B	C	D	得点	A	B	C	D	得点	A	B	C	D	得点
学びの基礎づくり	基本的な学習習慣 (学習規律・学習力)	児童が人の話を最後まで聞く指導に積極的に取り組んでいますか。	あなたは、人の話を最後まで聞いていますか。	お子さんは、人の話を最後まで聞いていますか。	45.5	54.5	0	0	3.46	44.6	51.8	3.6	0	3.41	16.3	46.5	34.9	2.4	2.77
学びの質の向上	基礎学力の定着 (わかる授業・やる気にかせる授業)	児童が主体的に学習に取り組み、「分かった」といえる授業づくりのために、授業改善に努めていますか。	あなたは、授業の内容がよくわかりますか。	お子さんは、学習内容がよくわかっていると思いますか。	63.6	36.4	0	0	3.64	66.1	30.4	1.8	1.8	3.61	14	72.1	14	0	3
読書活動の推進	読書習慣	児童が読書の楽しさを味わい、読書に親しむように働きかけていますか。	あなたは、自分から読書に親しんでいますか。	お子さんと一緒に、本の楽しさを味わい、自分から読書に親しむように働きかけていますか。	54.5	36.4	9.1	0	3.45	48.2	26.8	16.1	8.9	3.14	16.3	44.2	34.9	4.6	2.72
家庭との連携	家庭学習の充実	あなたは、家庭学習の質と量を意識し、家庭と協力しながら家庭学習の充実を図っていますか。	あなたは、自分の学年の目標時間を守り、進んで家庭学習に取り組んでいますか。	お子さんが自主的に学習に取り組めるような声かけや取組をしていますか。	63.6	36.4	0	0	3.64	50	37.5	10.7	1.8	3.36	18.6	65.1	16.3	0	3.02
他との関わり	規範意識・友達との協力	児童にきまりの意義を理解させ、きまりを守る指導を徹底していますか。	あなたは、きまりを守り、友達と仲良く学校生活を送っていますか。	お子さんがきまりを守り、友達と仲良く学校生活を送るように働きかけていますか。	63.6	36.4	0	0	3.64	73.2	26.8	0	0	3.73	39.5	60.5	0	0	3.4
豊かな心の育成	「田布施町で育つ三つの美しい心」の育成	「田布施町で育つ三つの美しい心」を育てるように、働きかけていますか。	「ありがとう」と家族や友達・地域の人など周りの人に、感謝の気持ちを伝えていきますか。	お子さんに「田布施町で育つ三つの美しい心」を育てるように働きかけていますか。	18.2	72.7	9.1	0	3.09	64.3	33.9	1.8	0	3.63	20.9	39.5	39.5	0	2.81
	「田布施町で育つ三つの美しい心」の育成		家族や友達・地域の人など周りの人に「はい」「すみません」と素直に言葉を伝えていきますか。					0	50	44.6	1.8	3.6	3.41						0
「いじめ絶無」「不登校ゼロ」への取組	児童生徒理解 (いじめ・不登校への取組)	児童のがんばりをほめたり、悩みを聞いたりして、児童の自己肯定感を高めるとともに、児童理解を	あなたは、学校が楽しいですか。	お子さんは、学校が楽しいと言っていますか。	63.6	36.4	0	0	3.64	85.7	12.5	1.8	0	3.84	65.1	34.9	0	0	3.65
基本的な生活習慣	早寝・早起き・朝ご飯	家庭と連携し、児童の基本的な生活習慣「早寝・早起き・朝ご飯」確立に向けての取組をしています	あなたは、早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	お子さんが早寝・早起きを、朝ご飯をとるように働きかけていますか。	36.4	63.6	0	0	3.36	39.3	39.3	16.1	5.4	3.13	58.1	39.5	2.4	0	3.56
健全な生活習慣	メディアコントロール	健全な生活を送るために、児童の情報モラル教育やルール・マナーを守る指導に積極的に努めています	あなたは、ルールやマナーを守ってメディアを使っていますか。	お子さんが進んでメディアのルールやマナーを守るように働きかけていますか。	45.5	45.5	9.1	0	3.37	57.1	28.6	8.9	5.4	3.37	18.6	53.5	27.9	0	2.91
健康な体づくり	健康保持・体力向上	児童が外遊びや運動・スポーツに進んで取り組むように指導や取組をしていますか。	あなたは、外遊びや運動・スポーツに進んで取り組んでいますか。	お子さんと一緒に、外遊びや運動・スポーツに進んで取り組んでいますか。	45.5	45.5	9.1	0	3.37	71.4	19.6	7.2	1.8	3.61	25.6	37.2	34.9	2.4	2.86
地域連携 コミスク推進	ふるさと学習の充実 ユニット型研修	ふるさと学習を充実させ、地域の人との活動を通して、児童が地域のことに興味をもったり、地域のことが好きになったりするようならが素敵なあいさつを心がけると共に、児童が進んで明るく元気な挨拶ができるように働きかけて	あなたは、地域の人との活動を通して、地域のことに興味をもち、地域のことが好きになっていますか。	お子さんが地域の人との活動を通して、地域のことに興味をもち、地域のことが好きになるように働きかけていますか。	27.3	72.7	0	0	3.27	64.3	30.4	3.6	1.8	3.57	25.6	60.5	14	0	3.12
地域づくりへの参画	笑顔を広げ つながる心の育成		あなたは、進んで明るく元気な挨拶をしていますか。	お子さんが、進んで明るく元気な挨拶をするように働きかけていますか。	63.6	36.4	0	0	3.64	57.1	39.3	3.6	0	3.54	48.8	41.9	9.3	0	3.4

1学期末に実施した学校評価アンケートへのご回答ありがとうございました。上のような結果が出てきました。全体的に見ると肯定的な評価が多く、児童・保護者・教職員がそれぞれの立場で学校の取組に対し、主体的に捉え、取り組んでいただいていることが分かりました。8月18日(金)に行われた学校運営協議会で今回の結果は児童にも知らせました。そして、この結果をふまえて、5年生・6年生の児童と学校運営協議会委員さんとで熟議を実施しました。熟議では、学力向上・体力向上・心の成長に向けて今後どんな取組をしていく必要があるか教員・児童・保護者・地域の方がそれぞれの立場で意見を交わしました。出てきた意見の中で、保護者の方の肯定的評価が低い結果が出ている設問について「保護者の方は自分の子どもに対してどうしても多くのことを求めてしまうので評価も厳しくなるのかもしれないね。」という意見が出て、なるほどと思った場面もありました。児童の側からは自分たちは結構がんばっているんだけどなという意見も出て、親子の認識に溝を感じました。個人によって程度の差はもちろんです、よくよく見てみると子どもたちはがんばっています。そんながんばりを肯定的に認めていただきたいと思います。お忙しい中での子育てには大変なこともあるかと思いますが、子育てを卒業した身からするとあの忙しかった日々が実は一番楽しい時間だったなと思い返す時があります。そんな風に思う余裕は当時の自分にはもちろんありませんでした。でも子どもたちが独立して、シーンと静まり返った家に一人いるとふとそんなことを思ってしまう。子どもたちの未来のためこれからも共に力を合わせていきましょう。子育てで困りごとがあったらいつでもご相談ください。一緒に考えていましょう。(校長)